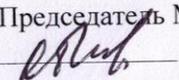
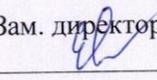


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год

3 «Б» класс

Составитель: Чвайда Н.Г

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3 класс (с приложением на CD-диске) - М. «Просвещение», 2016 г.;

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Слова с непроверяемыми написаниями

Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пиеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Контрольные работы:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
2	1	1	1	5

Письменное развитие речи:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований:

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов
№ 78	Составляем орфографический словарь
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя" страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Изложения	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	12 слов	45 - 55 слов	50 - 55 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 слов	55 - 60 слов	55- 60 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из их частей;

овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Тематическое планирование

Разделы программы

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел № 1. Язык и речь (2 ч)	
	Язык и речь	2

2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи (18 ч)	
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова (17 ч)	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова (29 ч)	
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	10
6	Части речи (75 ч)	
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6

	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)	
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4
	Падеж имён прилагательных	5
8	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)	
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол (22 ч)	
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение (17 ч)	
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
Итого:		170

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Конт роль	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	Метапредметные	личностные	план.	факт.
1 четверть (40 ч)								
Язык и речь – 2 ч								
1	Наша речь. Виды речи	Учатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Текущий	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о	Умение принимать и сохранять цели и	Внутренняя позиция школьника на основе положи-	02.09	

		С.6-7		русском языке. Научиться общаться	задачи учебной деятельности	тельного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»		
2	Наш язык.	Учатся анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. С. 8-10	Текущий	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	03.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)								
3	Текст. Типы текстов.	Тренируются в определении типов текстов, признаках текстов Объяснять формулировку «Предложение выражает законченную мысль». Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их. С.11-14 (4-5)	Тематический Т.с.7	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	04.09	
4	Предложение.	Анализировать таблицу и	Текущий	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной	Активное использование речевых	Формирование целостного, социально ориентирован-	05.09	

		устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями. Составлять предложения из словосочетаний, используя слова		речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
5	Виды предложения по цели высказывания.	препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями. Составлять предложения из словосочетаний, используя слова	Тематический Т.с.13	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	06.09	
6	Виды предложения по интонации.	препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями. Составлять предложения из словосочетаний, используя слова	Текущий	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	09.09	
7	Предложения с обращениями.	препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях. Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём. Объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями. Составлять предложения из словосочетаний, используя слова	Текущий	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	10.09	

		<p>для справок. Выделять в тексте слова (выражения), которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Речевое развитие: Высказывать свои впечатления об осени. Различать тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков. Определять типы текстов (текст-описание, текст - повествование) Устанавливать, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов. Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту. Толковать (объяснять) значение слов, пословиц. С.15-26 (6-7, 12-17)</p>			и познавательных задач			
8	Обучающее изложение.	Письменное изложение текста с опорой на текст, коллективное составление плана	Текущий	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	11.09	

				образца.				
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Определение главных и второстепенных членов предложения. Применение полученных знаний на практике: выделение предложения в сплошном тексте, определение типа предложения по цели высказывания.	Текущий	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	12.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложения по схеме. С.26-30 (10-11, 16)	Текущий	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	13.09	
11	Простое и сложное предложение.	Учатся различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное С.31-34	Тематический Т.с.23	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	16.09	

12	Словосочетание.	Учатся различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. С.35-37 (12)	Текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	17.09	
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Написание диктанта.	Тематический	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18.09	
14	Урок коррекции знаний и умений. Словосочетание.	Учатся устанавливать связь слов в словосочетании С.37-38 (17)	Текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	19.09	

				между словами в словосочетании и предложении		народов, культур и религий		
Слово в языке и речи (18 ч)								
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Учатся различать однозначные и многозначные слова С.40-42	Тематический Т.с.29	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	20.09	
16	Синонимы и антонимы.	Тренировка в подборе цепочек синонимов. Упражнение в подборе антонимов. С.42-44	Текущий	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	23.09	
17	Омонимы	Учатся распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов С.45-46	Текущий	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	24.09	

					организации, передачи и интерпретации информации	народов, культур и религий		
18	Слово и словосочетание.	Различение слов и словосочетаний С.47-48. Тесты с.41-46	Текущий	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	25.09	
19	Фразеологизмы.	Учатся находить в тексте и предложении фразеологизмы С.49-51	Тематический Т.35	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	26.09	
20	Обучающее изложение.	Письменно излагают содержание текста-образца. С.52	Текущий	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	27.09	

21	Части речи.	Учатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. С.53-54 (18-20)	Текущий	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	30.09	
22	Имя существительное.	Учатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения С. 55-56 (20-22)	Текущий	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	01.10	

23	Имя прилагательное.	Учатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения С. 57-58 (23-24)	Текущий	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	02.10	
24	Глагол.	Учатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения С. 58 (22, 26-27)	Текущий	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	03.10	

					свою точку зрения и оценки событий			
25	Что такое имя числительное?	Учатся распознавать имя числительное по значению и вопросам С.59-60	Словарный диктант	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению	04.10	
26	Однокоренные слова.	Учатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Приводят приводить примеры однокоренных слов С.61-62	Тематический Т.с.47	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	07.10	
27	Звуки и бук-	Характеризуют звуки.	Теку-	Научиться определять	Использование	Формирование це-	08.10	

	вы. Гласные звуки.	С.63-64 (29-32)	ку-щий	качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	знаково-символических средств представления информации	лостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Характеризуют согласные звуки С.65-66 (43-44)	Теку-щий	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	09.10	
29	Звонкие и глухие согласные звуки.	Анализируют звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. С.67-68 (44-48)	Теку-щий	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	10.10	
30	Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с разделительным мягким знаком С.68-70					11.10	
31	Обучающее изложение.	Оглавление текста ,деление его на части. Написание обучающего изложения. Деление текста на части. Выделение основной мысли каждой части.	Теку-щий	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	14.10	

32	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	Обобщают полученные знания. Применяют для реализации своего проекта. С.71-72	Тематический Т.с.53	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	15.10	
Состав слова (17 ч)								
33	Что такое корень слова?	Учатся оценивать результаты выполненного задания С.74-75 (112-115)	Текущий	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	16.10	
34	Как найти в слове корень?	Учатся различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. С. 75-77 (116)	Текущий	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	17.10	
35	Сложные слова. Словарный диктант.	Учатся находить корень в сложных словах. Определяют этимологию слова С.77-78	Тематический	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со-	18.10	

					ной деятельности, поиска средств её осуществления	причастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Учатся формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. С.79-83 (98-106)	Тематический Т.с.59	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	21.10	
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Учатся находить окончание в слове. Различают форму и однокоренное слово. С.79-83 (98-106)	Текущий	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	22.10	
38	Контрольная работа за I четверть.	Применение знаний на практике	Итоговый	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	23.10	
39	Урок коррекции знаний и	Учатся формулировать определение приставки, объяснять	Текущий	Научиться формулировать определение при-	Овладение способностью	Осознание своей этнической при-	24.10	

	умений. Что такое приставка?	значение приставки в слове. С.84-85 (116-117)	щий	ставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	надлежности		
40	Значения приставок	Учатся выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки С. 85-88 (117-118)	Текущий	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности	25.10	
				2 четверть (41 ч)				
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Учатся формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса С.89-90 (118-120)	Тематический Т.с.71	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	04.11	
42	Значение суффиксов.	Учатся формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образо-	Текущий	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в сло-	Использование различных способов поиска (в справочных	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установ-	05.11	

		выывать новые слова с помощью суффикса С.91-94		ве, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	ка на здоровый образ жизни		
43	Значение суффиксов	Учатся формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса С.91-94 (125-126)	Тематический Т.с.75	Научиться оценивать результаты выполненного задания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	06.11	
44	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Учатся составлять под руководством учителя по картине описательный текст С.94	Текущий	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению	07.11	
45	Что такое основа слова?	Учатся выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" С.95-97 (106-109)	Текущий	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	08.11	

					средств её осуществления	Родину, народ и историю		
46	Проект «Семья слов».	Учатся составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы С.101	Тематический	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	11.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	Тренируются в разборе слов по составу. С. 100 (127-128)	Тематический Т.с.81	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	12.11	
48	Проверочная работа «Состав слова»	Правописание слов с изученными орфограммами, умения разбирать слова по составу	Тематический				13.11	
49	Обучающее изложение.	Учатся_составлять текст по сюжетному рисунку	Текущий	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	14.11	

					мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий			
			Правописание частей слова (29 ч)					
50	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов С. 102-103	Текущий	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	15.11	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Учатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова. Тренируются в применении орфограммы на практике. С. 104-110 (129-132)	Текущий	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	18.11	

52	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Текущий	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	19.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Текущий	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	20.11	
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Характеристика согласных звуков. Анализ звучащих слов. Выделение в словах звонких и глухих согласных, парных и непарных по звонкости-глухости согласных зву-	Текущий	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	21.11	
55	Правописание		Текущий	Научиться проверять	Использование			

	слов с глухими и звонкими согласными в корне.	ков. С. 111-116 (136-139)	ку- щий	слова с парными согласными в корне	различных способов поиска информации	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Теку- щий	Научиться проверять слова с парными согласными в корне	Использование различных способов поиска информации	многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	22.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Теку- щий	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Использование знаково-символических средств представления информации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	25.11	
58	Обучающее изложение.	Учатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Тематический	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргу-	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становле-	26.11	

					ментировать свою точку зрения и оценки событий	ние гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корни произносятся. Сравнить произношение и написание слов с непроизносимыми согласными. Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными. С. 117-121 (23-31)	Текущий	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	27.11	
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Текущий	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов	Использование различных способов поиска информации	Формирование уважительного отношения к иному мнению	28.11	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Текущий	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов	Использование знаково-символических средств представления информации	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	29.11	
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	Учатся находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю С. 121-123 (33-38)	Текущий	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по сло-	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз-	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	02.12	

				варю	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	единстве и разнообразии природы		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.		Текущей	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	03.12	
64	Сочинение по репродукции картины В.М.	Учатся составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опор-	Текущей	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васне-	Активное использование речевых	Формирование чувства гордости за свою Родину, рос-	04.12	

	Васнецова "Снегурочка".	ным словам С. 123		цова "Снегурочка" и опорным словам	средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	сийский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
65	Проверочная работа «Правописание корней слов».	Применение изученных правил	Тематический	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	05.12	
66	Правописание суффиксов и приставок.	Учатся различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами С. 124-131 (149-162)	Текущий	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	06.12	

					мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий			
67	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант		Тематический	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению	09.12	
68	Правописание суффиксов и приставок.		Текущий	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками	Использование различных способов поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	10.12	
69	Правописание приставок и предлогов.	Учатся выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами С. 131-134 (3-8)	Текущий	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	11.12	
70	Правописание приставок и предлогов		Текущий	Научиться различать предлоги и приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	12.12	

					сти, поиска средств её осуществления	гордости за свою Родину, народ и историю		
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Наблюдение за тем, в какой части основы слова пишется -Ъ, а в какой-Ь. Перенос слова с –Ъ. С. 134-135 (14-16)	Текущий	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	13.12	
72	Контрольная работа за II четверть.	Учатся оценивать имеющиеся знания	Итоговый	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	16.12	
73	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками, допущенными в к/р	Текущий	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументи-	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.12	

				ровать правильность их написания	щения, классификации по родовидовым признакам			
74	Обучающее изложение.	Применение изученного	Текущий	Учиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, аргументировать правильность их написания		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18.12	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, устанавливать, в чём особенность их произнесения. Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый знак (Ъ). Объяснять, почему твёрдый (Ъ) и мягкий (ь) знаки в словах бьёт, съезд называются разделительными. С.136-141 (17-20)	Текущий	Научиться определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (Ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	19.12	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	С.136-141 (17-20)	Текущий	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Осознание своей этнической принадлежности	20.12	

77	Закрепление по теме «Провисание частей слова»	Применение полученных знаний	Тематический Т.с.87	Научиться оценивать результаты своей деятельности	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	23.12	
Части речи (75 ч)								
78	Части речи.	Учатся различать части речи. С. 3-6	Текущий	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	24.12	
Имя существительное (30 ч)								
79	Имя существительное и его роль в речи.	Определять лексическое значение и основные грамматические признаки существительных. С. 7-11 (50-52)	Текущий	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	25.12	
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Формировать умение определять имена существительные в тексте, классифицировать их по группам. Способствовать формированию орфографической	Текущий	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	26.12	

		зоркости, навыков грамотного и каллиграфического письма. С. 12-15 (53)			решения коммуникативных и познавательных задач	единстве и разнообразии природы		
81	Проект «Составляем орфографический словарь».	С. 142	Текущий	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	27.12	
				3 четверть (50 ч)				
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Текущий	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	13.01	
83	Обучающее изложение.	Учатся письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Текущий	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	14.01	
84	Собственные и нарицательные имена	Тренируют умение писать имена собственные. С. 15-17 (54-56)	Текущий	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена	Овладение способностью принимать и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	15.01	

	существительные.			существительные	сохранять цели и задачи учебной деятельности			
85	Проект "Тайны имен"	Учатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени С.18-19	Тематический	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	16.01	
86	Число имен существительных.	Тренируют умение изменять имена существительные по числам. С. 20-24 (62-63)	Тематический Т.с.7	Научиться определять число имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	17.01	
87	Число имён существительных.		Текущий	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	20.01	

					учебные действия			
88	Род имён существительных.	Тренировка в распознавании рода имен существительных. С. 25-30 (64-68)	Текущий	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание	21.01	
89	Род имён существительных.		Тематический Т.с.19	Научиться определять род имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	22.01	
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Учатся правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода С. 31-35 (76-78)	Текущий	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	23.01	
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Текущий	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце су-	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	24.01	

				ществительных женского рода	ной деятельности			
92	Обучающее изложение.	Учатся подробно письменно излагать содержание текста-образца С. 35	Текущий	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	27.01	
93	Урок коррекции знаний и умений		Текущий	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	28.01	
94	Склонение имён существительных.	Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях. Наблюдать за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к	Текущий	Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	29.01	
95	Падеж имён существительных.		Текущий	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Гуманистическое сознание	30.01	

		существительным.			осуществления			
96	Падеж имён существительных.	<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений, как определить падеж существительного.</p> <p>Определять падеж существительного с помощью вопросов.</p> <p>Склонять данные существительные.</p> <p>Устанавливать самостоятельно, в каком падеже существительные не употребляются с предлогом, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.</p> <p>С. 36-41 (93)</p>	Текущий	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Гуманистическое сознание	31.01	
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>С. 41</p>	Текущий	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	03.02	
98	Именительный падеж имен существительных.	Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как	Текущий	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	04.02	

		различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание. С. 42-43 (95-96)			средств для решения коммуникативных и познавательных задач	готовность следовать нормам природоохранного поведения		
99	Родительный падеж имен существительных.	Учатся распознавать родительный падеж имен существительных С. 43-45	Текущий	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	Мотивация учебной деятельности	05.02	
100	Дательный падеж имен существительных.	Учатся распознавать дательный падеж имен существительных С. 46-47	Текущий	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	06.02	
101	Винительный падеж имен существительных.	Учатся распознавать винительный падеж имен существительных С. 48-52 (100-101)	Текущий	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	Гуманистическое сознание	07.02	
102	Винительный падеж имен существительных.		Текущий				10.02	
103	Творительный	Учатся распознавать твори-	Теку-	Научиться распозна-	Овладение спо-	Самостоятельность	11.02	

	падеж имен существительных.	тельный падеж имен существительных С. 52-53	ку-щий	вать творительный падеж имен существительных	собностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
104	Предложный падеж имен существительных.	Учатся распознавать предложный падеж имен существительных С. 54-56	Текущий	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению	12.02	
105	Все падежи.	Определять падеж существительного с помощью вопросов. Склонять данные существительные. Устанавливать самостоятельно, в каком падеже существительные не употребляются с предлогом, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом. С. 57-59	Текущий	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	13.02	
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Пол-	Применение полученных знаний С. 62	Текущий	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, при-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	14.02	

	день».				завать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
107	Урок коррекции знаний и умений	Обобщают знания распознавать падежи имен существительных.	Тематический Т.с.25	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	17.02	
108	Проверочная работа «Имя существительное».	Применение полученных знаний	Тематический	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18.02	
109	Проект «Зим-	С. 60-61	Тема-	Научиться подбирать	Овладение спо-	Самооценка на ос-	19.02	

	ня страничка».		тический	имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	новые критерии успешности учебной деятельности		
			Имя прилагательное (17 ч)					
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Наблюдают анализируют изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании). Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с су-	Текущий	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению,	20.02	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	наблюдений. Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с су-	Текущий	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	21.02	
112	Роль имен прилагательных в тексте.	разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с су-	Текущий	Научиться распознавать художественное и	Использование знаково-символических средств представления	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	24.02	

		ществительными, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению. Продолжать высказывание. Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю. С. 64-67 (108-114)		научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах	информации	гражданина России		
113	Текст-описание.	Учатся составлять текст-описание о растении в научном стиле С. 69	Текущий	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	25.02	
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Учатся находить образительно-выразительные средства в описательном тексте С. 70	Текущий	Научиться находить образительно-выразительные средства в описательном тексте	Использование знаково-символических средств представления информации	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	26.02	
115	Род имен прилагательных.	Сделать вывод, что изменяется у прилагательного при изменении формы его числа.	Текущий	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательных	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	27.02	

		Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. Применять полученные знания на практике: определять род, число прилагательного в предложении. С. 68-69 (115-116)		тельные по родам				
116	Изменение имён прилагательных по родам.		Теку- ку- щий	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	28.02	
117	Изменение имён прилагательных по родам.	Определение рода и числа прилагательных. Выделение родовых окончаний прилагательных. По какому признаку- по форме или по смыслу- подходит прилагательное к данному существительному С.72-81 (117-129)	Теку- ку- щий	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	02.03	
118	Число имен прилагательных.		Теку- ку- щий	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	03.03	
119	Число имен		Тема-	Научиться	Активное использова-	Экологическая	04.03	.03

	прилагательных. Словарный диктант		тический	подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	ние речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	Упражняются в наблюдении над окончанием прилагательного при изменении формы его числа. Разбирать прилагательные по составу. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного. Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении. С. 82-89 (130-136)	Текущий	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уважительное отношение к иному мнению	05.03	
121	Изменение имён прилагательных по падежам.		Текущий	Научиться определять начальную форму имени прилагательного	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	06.03	
122	Обобщение знаний об имени прила-		Тематический		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учеб-	09.03	

	гательном.		Т.с.37		учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ной деятельности		
123	Контрольная работа за III четверть.	Применение полученных знаний при записи текста	Итоговый	Научиться писать диктант и проверять написанное	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	10.03	
124	Урок коррекции знаний и умений	Применение полученных знаний при работе над ошибками	Текущий	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	11.03	
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	Учатся строить текст по репродукции картины.	Текущий	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	12.03	
126	Проект «Имена прилагательные в загадках».	С.90	Тематический	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	13.03	

			Местоимение (5 ч)					
127	Личные местоимения.	Знакомство с личными местоимениями. Употребление личных местоимений в письменной и устной речи. С.92-94	Текущий	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	16.03	
128	Изменение личных местоимений по родам.	Учатся определять грамматические признаки личных местоимений С. 95-98	Текущий	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	17.03	
129	Местоимение.		Текущий	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	18.03	
130	Местоимение.		Тематический Т.с.43	Научиться составлять письма другу или родственнику	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределе-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	19.03	

					нии функций и ролей в совместной деятельности	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения			
131	Обучающее изложение.		Текущий	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению	20.03		
					4 четверть (39 ч)				
			Глагол (22 ч)						
132	Значение и употребление глаголов в речи.	Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными; развивать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	30.03		
133	Значение и употребление глаголов в речи.	Наблюдать за окружающей жизнью, природой, и подмечать разнообразные действия предметов.	Текущий	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	31.03		
134	Значение и употребление глаголов в речи.	Формировать орфографическую зоркость. С.100-105 (140-145)	Текущий	Научиться определять лексическое значение глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	01.04		
135	Неопределенная форма	Учатся узнавать неопределенную форму глагола по вопро-	Теку-	Научиться узнавать не-	Активное использование речевых средств и	Формирование чувства гордости за	02.04		

	глагола.	сам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова Учатся ставить вопросы к глаголам в начальной форме; употреблять в речи глаголы- синонимы и глаголы- антонимы. Упражняться в образовании однокоренных глаголов с приставками.	щий	определенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	средств для решения коммуникативных и познавательных задач	свою Родину, российский народ и историю России		
136	Неопределенная форма глагола.	С.106-108 (146-150)	Текущий	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	03.04	
137	Число глаголов.	Тренируются распознавать число глагола, изменять глаголы по числам С. 109-111 (150-154)	Текущий	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	06.04	
138	Число глаголов.		Тематический Т.с.49	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	07.04	
139	Времена гла-	Упражняются распознавать	Теку-	Научиться рас-	Овладение способно-	Развитие мотивов	08.04	

	голов.	время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола С. 111-113 (154-156)	ку-щий	познавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	стью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	учебной деятельности и формирования личностного смысла учения		
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Учатся правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени С.115 (164-165)	Текущий	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	09.04	
141	Изменение глаголов по временам.	Упражняются в умении отличать одну форму от другой по вопросам, суффиксу –л, -х в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи, находить глаголы в тексте. С. 116-119 (160-162)	Текущий	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	13.04	
142	Изменение глаголов по временам.		текущий	Научиться определять время и число	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	Овладение учебными действиями с языковыми едини-	14.04	

				глагола	учебной деятельности, поиска средств её осуществления	цами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
143	Обучающее изложение.	С. 120	текущий	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Формирование уважительного отношения к иному мнению	15.04	
144	Род глаголов в прошедшем времени.	Учатся определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками С. 121-123	Текущий	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	16.04	
145	Род глаголов в прошедшем времени.		Текущий	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по ро-	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирова-	17.04	

				дам	познавательных задач	ние умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
146	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Упражняются отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> С. 124- 126	Текущий	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	20.04	
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		Текущий	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	21.04	
148	Обобщение знаний о глаголе.	Учатся работать по алгоритму для разбора глагола как части речи. С. 127-130	Текущий	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	22.04	

				как часть речи				
149	Обобщение знаний о глаголе		Тематический Т.с.55	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	23.04	
150	Обобщение знаний.	Повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как части речи; тренировать умения распознавать глаголы в тексте, устанавливать их связь с именами существительными; развивать умение правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Текущий	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	24.04	
151	Обобщение знаний. Проверочная работа	Учатся определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Тематический	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	27.04	
152	Итоговый контрольный диктант		Итоговый	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	28.04	

				выполнять задания		смысла учения		
153	Урок коррекции знаний и умений			Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	29.04	
			Повторение (16 ч)					
154	Части речи. Словарный диктант	Учатся различать изученные части речи	Тематический	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	30.04	
155	Обучающее изложение.	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Текущий	Научиться подробно излагать повествовательный текст	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	01.05	
156	Части речи.	Повторить правила правописания слов на изученные орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложе-	Текущий	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	04.05	
157	Обобщение изученного о слове, предложении.		Текущий	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	05.05	

		ния; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.		интонации	передачи и интерпретации информации			
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила; безударные гласные в корне слова, двойные согласные в словах, звонкие - глухие и непроизносимые согласные, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов, определение рода, числа, падежа имён существительных.	Текущий	Научиться различать окончания имён прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование уважительного отношения к иному мнению	06.05	
159	Правописание приставок и предлогов.	Воспитывать любовь и интерес к русскому языку; повторить и обобщить знания о предложении; уточнить представления о частях текста, по красной строке.	Текущий	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	07.05	
160	Правописание безударных гласных.	Обобщить знания о роли различных частей в речи, уточнить и систематизировать знания о звукобуквенном составе слова.		Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	08.05	
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	Формировать навыки самостоятельной работы. Проверять сформированность навыка письма под диктовку, умения расчленять текст на	К.р.	Научиться писать под диктовку	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения исполь-	11.05	

		смысловые части- предложения. Проверять каллиграфические навыки				звать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		
162	Правописание парных и непроизносимых согласных.	Повторить и обобщить написание орфограмм на все изученные правила; безударные гласные в корне слова, двойные согласные в словах, звонкие - глухие и непроизносимые согласные, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов, определение рода, числа, падежа имен существительных	Текущий	Научиться оценивать результаты своей работы	Использование различных способов поиска информации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	12.05	
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.		Текущий	Научиться писать парные и непроизносимые согласные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	13.05	
164	Правописание значимых частей слова.		Текущий	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	14.05	
165	Обучающее изложение.		Текущий	Научиться составлять предложения по рисункам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	15.05	
166	Однокоренные слова.		Текущий	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению	18.05	
167	Сочинение на	Учиться подробно излагать	Теку-	Научиться по-	Использование различ-	Овладение началь-	19.05	

	тему «Почему я жду летних каникул».	предложенный текст по самостоятельно составленному плану	ку-щий	дробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	ных способов поиска информации	ными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	Применяют полученные знания за год в 3 классе на практике	Тематический Т.с.61	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению	20.05	
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».		Текущий	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	Формирование уважительного отношения к иному мнению	21.05	
170	Обобщающий урок.		Текущий	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существо-	Формирование уважительного отношения к иному мнению	22.05	

					вания различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий			
--	--	--	--	--	--	--	--	--